



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 06 DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



### **Título: “PROPONEMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCION DEL MAL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y PARTICIPAMOS EN LA SEGREGACION Y RECOLECCION SELECTIVA DE LOS RESIDUOS SOLIDOS”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. UGEL                    | : CORONEL PORTILLO                   |
| 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA   | : LOS LIBERTADORES DE AMERICA        |
| 1.3. DIRECTORA               | : SULMA ONCEBAY DAMIAN               |
| 1.4. SUBDIRECTORA            | : YECMIC ASELA VALENCIA HUASASQUICHE |
| 1.5. COORDINADORA PEDAGOGICA | : EDITH VALDIVIESO SOTO              |
| 1.6. GRADO                   | : 2°                                 |
| 1.7. CICLO                   | : VI                                 |
| 1.8. SECCIONES               | : A, B                               |
| 1.9. TURNO                   | : TARDE                              |
| 1.10. DURACIÓN               | : 11/09/23 al 13/10/23               |
| 1.11. SEMANAS                | : 5 SEMANAS                          |
| 1.12. AÑO LECTIVO            | : 2023                               |
| 1.13. DOCENTES RESPONSABLES  | : YNDOLINA VEGA MONTOYA              |
|                              | : SARA RUIZ AHUANARI                 |

#### **II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes de la institución educativa “ Los libertadores de América”, diariamente consumen agua y refrescos embotelladas, alimentos servidos en envases de polietileno y rompen hojas de cuadernos. Los residuos generados, son echados en cualquier lugar de la I.E, contaminando de esta manera el paisaje donde actuamos maestros y estudiantes. Así mismo se puede observar en nuestra ciudad los residuos sólidos y orgánicos en las calles y parques, y los grandes volúmenes de residuos sólidos de la ciudad de Pucallpa van a parar al botadero municipal generando una problemática ambiental y territorial, en el espacio donde vivimos afectando de esta manera la vida de la población. Asumiendo que es necesario cuidar el espacio y el ambiente, planteamos los siguientes retos ¿De qué manera los residuos sólidos generan consecuencias en la vida de la población? ¿Cómo podríamos realizar el manejo responsable de los residuos sólidos?

#### **III. PROPÓSITOS DE LA EDA:**

##### **3.1. Propósito de la experiencia de aprendizaje:**

En esta experiencia de aprendizaje promovemos que los estudiantes identifiquen y describan causas y consecuencias del mal manejo de residuos sólidos y propongan alternativas de solución para mitigar o prevenir el impacto ambiental y participa en la segregación y recolección selectiva de los residuos sólidos.

### 3.2. Propósitos de aprendizaje:

Competencias y Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños precisados	Criterios	Actividades (nombre de las sesiones de aprendizaje)	Producciones o evidencias	Instrumento de evaluación
<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b></p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.</p> <p>-Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>-Explica los cambios y permanencias en las ocho regiones naturales del Perú y los grandes espacios en América considerando la influencia de las actividades económicas en la conservación del ambiente y en las condiciones de vida de la población.</p> <p>-Explica las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales relacionados con la gestión de los recursos naturales, calidad ambiental y contaminación, manejo de los recursos forestales de las áreas agrícolas, gestión de cuencas hidrográficas, entre otros; y reconoce sus dimensiones políticas, económicas y sociales.</p> <p>-Participa en actividades orientadas al cuidado del ambiente, y a la mitigación y adaptación al cambio climático de su localidad, desde la escuela, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.</p>	<p>-Explica la influencia de las actividades económicas como el mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible.</p> <p>-Explica los cambios que se pueden dar al acondicionar el terreno y realizar un buen cultivo.</p> <p>-Utiliza información para describir las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica la importancia que tiene definir el espacio para la ubicación de llantas</p> <p>-Propone actividades orientadas al cuidado del ambiente y el desarrollo humano previniendo el mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica la importancia de abonar el terreno para el sembrado de las plantas.</p> <p>-Explica la escasez de los recursos y las decisiones que toman los agentes económicos como el mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica la importancia que tiene el sembrado de las plantas para adornar nuestro jardín</p> <p>-Sustenta una posición para analizar la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>-Identifica el pensamiento global y el uso inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>-Describe los modelos de desarrollo sostenible y el uso inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>-Identifica tipos de suelo</p> <p>-Identifica causas del mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>-Describe causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Identifica el espacio para la ubicación de llantas.</p> <p>-Identifica los indicadores demográficos y el uso inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>-Describe el índice de desarrollo humano</p> <p>-Identifica el tipo de abono para abonar el terreno.</p> <p>-Identifica las unidades consumidoras y su influencia en el manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Identifica las plantas para realizar la siembra.</p> <p>-Describe el ahorro y los residuos sólidos.</p> <p>-Describe la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>-Explicamos las actividades económicas y el mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible.</p> <p>-Acondicionamos el terreno para sembrar nuestras plantas.</p> <p>-Describimos causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos y participamos en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos.</p> <p>-Ubicamos las llantas en sus respectivos lugares y áreas.</p> <p>-Explicamos actividades orientadas al cuidado del ambiente y el desarrollo humano previniendo el mal uso de los residuos sólidos</p> <p>-Procedemos abonar el terreno.</p> <p>-Explicamos la escasez de los recursos y las decisiones que toman los agentes económicos como mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Identificamos las plantas para realizar la siembra.</p> <p>-Explicamos la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Explicamos la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>Elabora un cuestionario sobre las actividades económicas y el mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible.</p> <p>Nivelación de terreno para colocar las llantas</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico sobre causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Participación en las campañas de reciclaje de residuos sólidos.</p> <p>Colocan las llantas en el perímetro determinado.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico con actividades orientadas al cuidado del ambiente y el desarrollo humano previniendo el mal uso de los residuos sólidos</p> <p>Abonan el terreno en el hoyo donde se sembrará las plantas.</p> <p>Explica con un cuestionario las decisiones que toman los agentes económicos como mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Se ejecuta la siembra.</p> <p>Explica con cuestionarios la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>Los estudiantes adoptan las plantas.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b></p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>-Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.</p> <p>Manifiesta una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.</p>	<p>-Explica la importancia que tiene el sembrado de las plantas para adornar nuestro jardín</p> <p>-Sustenta una posición para analizar la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>-Identifica las unidades consumidoras y su influencia en el manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Identifica las plantas para realizar la siembra.</p> <p>-Describe el ahorro y los residuos sólidos.</p> <p>-Describe la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>-Procedemos abonar el terreno.</p> <p>-Explicamos la escasez de los recursos y las decisiones que toman los agentes económicos como mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Identificamos las plantas para realizar la siembra.</p> <p>-Explicamos la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Explicamos la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>Abonan el terreno en el hoyo donde se sembrará las plantas.</p> <p>Explica con un cuestionario las decisiones que toman los agentes económicos como mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Se ejecuta la siembra.</p> <p>Explica con cuestionarios la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>Los estudiantes adoptan las plantas.</p>	

PRODUCTO INTEGRADOR	Propuestas de alternativas de solución del mal manejo de los residuos sólidos.
---------------------	--

### 3.3.COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencias Transversales	Desempeños	Instrumentos de evaluación
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b> -Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	-Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. -Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, -Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. -Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje	-La observación

### 3.4.ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques	Valores	Actitudes observables
Ambiental	-Solidaridad planetaria -Responsabilidad por el bien común	-Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestren conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de adaptación al cambio climático. -Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
Búsqueda de la Excelencia.	Flexibilidad y apertura Superación personal	-Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. -Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

Sesión 1: Explicamos las actividades económicas y el mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible. <b>Desempeños precisados:</b> Explica la influencia de las actividades económicas como el mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> -Identifican información importante sobre el desarrollo sostenible. -Reconoce la información del mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible. -Responde a cada interrogante planteada del mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible -Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras <b>Campo temático:</b> el desarrollo sostenible.	Sesión 2: Acondicionamos el terreno para sembrar nuestras plantas. (Refuerzo escolar) <b>Desempeños precisados:</b> Explica los cambios que se puede dar al acondicionar el terreno y realizar un buen cultivo. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Identifica tipos de suelo <b>Campo temático</b> Acondicionar el terreno
Sesión 3: Describimos causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos y participamos en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos <b>Desempeños precisados:</b> - Utiliza información para describir las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Leen el texto sobre las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. -Identifican información importante de las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. -Reconoce las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. -Elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. -Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras Participa en campañas de reciclaje de residuos sólidos. <b>Campo temático</b>	Sesión 4: Ubicamos las llantas en sus respectivos lugares y áreas. (Refuerzo escolar) <b>Desempeños precisados:</b> Explica la importancia que tiene definir el espacio para la ubicación de llantas <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Identifica el espacio para la ubicación de llantas. <b>Campo temático:</b> Ubicación de llantas

- causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.	
Sesión 5: Explicamos actividades orientadas al cuidado del ambiente y el desarrollo humano previniendo el mal uso de los residuos sólidos	Sesión 6: Procedemos abonar el terreno. (Refuerzo escolar)
<b>Desempeños precisados:</b> Propone actividades orientadas al cuidado del ambiente y el desarrollo humano previniendo el mal uso de los residuos sólidos. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Leen el texto sobre el desarrollo humano -Identifican información importante del desarrollo humano previniendo el mal uso de los residuos sólidos. -Reconoce el desarrollo humano - Responde el cuestionario del desarrollo humano previniendo el mal uso de los residuos sólidos. -Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras <b>Campo temático:</b> el desarrollo humano.	<b>Desempeños precisados:</b> - Explica la importancia de abonar el terreno para el sembrado de las plantas. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Identifica el tipo de abono para abonar el terreno. <b>Campo temático:</b> Abonar el terreno.
Sesión 7: Identificamos las plantas para realizar la siembra. (Refuerzo escolar)	Sesión 8: Explicamos la escasez de los recursos y las decisiones que toman los agentes económicos como mal manejo de los residuos sólidos.
<b>Desempeños precisados:</b> - Explica la importancia que tiene el sembrado de las plantas para adornar nuestro jardín. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Identifica las plantas para realizar la siembra. <b>Campo temático</b> - Realizar la siembra.	<b>Desempeños precisados:</b> -Explica la escasez de los recursos y las decisiones que toman los agentes económicos como el mal manejo de los residuos sólidos. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Leen el texto sobre los agentes económicos. -Identifican información importante del mercado y el comercio y su influencia en el mal manejo de los residuos sólidos -Reconoce los agentes económicos como mal manejo de los residuos sólidos. -Responde el cuestionario sobre los agentes económicos como mal manejo de los residuos sólidos. -Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras <b>Campo temático:</b> Los agentes económicos.
Sesión 9: Explicamos la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos	Sesión 10: Explicamos la importancia de adoptar las plantas para su cuidado. (Refuerzo escolar)
<b>Desempeños precisados:</b> - Sustenta una posición para analizar la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Leen el texto sobre la familia y el ahorro. -Identifican información importante de la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos. -Reconoce la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos. - Explica con cuestionarios la familia y el ahorro y mal uso de los residuos sólidos. -Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras <b>Campo temático:</b> La familia y el ahorro.	<b>Desempeños precisados:</b> - Explica la importancia de adoptar las plantas para su cuidado. <b>Principales experiencias de aprendizaje:</b> Describe la importancia de adoptar las plantas para su cuidado. <b>Campo temático</b> -Adoptar las plantas

## V. EVALUACION:

**COMPETENCIA:** “Gestiona responsablemente el espacio y ambiente

**EVIDENCIA:** Elabora un cuadro sinóptico sobre causas y consecuencias del mal manejo de los residuos solidos

CRITERIOS	AD	A	B	C
Explica causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólido	Describe todas las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente.	Describe las consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente y algunas causas.	Describe ciertas causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente.	No describe las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.
Propone alternativas de solución del mal manejo de los residuos sólidos.	Propone diferentes alternativas de solución del mal manejo de los residuos sólidos realzando la	Propone alternativa de solución del mal manejo de residuos sólidos solo considerando el reciclaje y compost.	Propone solo la práctica del reciclaje como alternativa de solución del mal manejo de los residuos sólidos.	No propone alternativa de solución del mal manejo de residuos sólidos.

	Segregación y recolección selectiva de residuos sólidos .			
Participa en el reciclaje del aula y en las campañas de reciclaje programado por la I.E.	Participa siempre en todas las actividades de reciclaje de la I.E	Participa siempre en el reciclaje del aula pero no en las campañas de reciclaje de la I.E.	Participa esporádicamente en las actividades de reciclaje de la I.E	No participa en las actividades de reciclaje de la I.E

#### VI. RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales Educativos	Recursos Educativos	Espacios de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Hojas boom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos de Historia y Geografía 2° de secundaria. Autor Santillana</li> <li>✓ Cuadernos de fichas</li> <li>✓ copias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La institución educativa</li> </ul>

#### VII. REFLEXIONES

- \* ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- \* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- \* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Yesmie Asela Valencia Huasasa  
 C.M. N° 103086399  
 SUBDIRECTORA FORMACIÓN GE



Lic. Edith Valdovinoso  
 Coordinadora Pedagógica



Yndolina Vega Montoya  
 CC.SS



Sara Ruiz Ahuanari  
 CC.SS

