



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 06 DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

TITULO: “PROPONEMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCION DEL MAL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y PARTICIPAMOS EN LA SEGREGACION Y RECOLECCION SELECTIVA DE LOS RESIDUOS SOLIDOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : CORONEL PORTILLO
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : LOS LIBERTADORES DE AMERICA
- 1.3. DIRECTORA : SULMA ONCEBAY DAMIAN
- 1.4. SUBDIRECTORA : YECMIC ASELA VALENCIA HUASASQUICHE
- 1.5. COORDINADORA PEDAGOGICA : EDITH VALDIVIESO SOTO
- 1.6. GRADO : 5°
- 1.7. CICLO : VII
- 1.8. SECCIONES : A,B,C, D
- 1.9. TURNO : TARDE
- 1.10. DURACIÓN : 11/09/23 al 13/10/23
- 1.11. SEMANAS : 5 SEMANAS
- 1.12. AÑO LECTIVO : 2023
- 1.13. DOCENTES RESPONSABLES : YNDOLINA VEGA MONTOYA

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de la institución educativa “ Los libertadores de América”, diariamente consumen agua y refrescos embotelladas, alimentos servidos en envases de polietileno y rompen hojas de cuadernos. Los residuos generados, son echados en cualquier lugar de la I.E, contaminando de esta manera el paisaje donde actuamos maestros y estudiantes. Así mismo se puede observar en nuestra ciudad los residuos sólidos y orgánicos en las calles y parques, y los grandes volúmenes de residuos sólidos de la ciudad de Pucallpa van a parar al botadero municipal generando una problemática ambiental y territorial, en el espacio donde vivimos afectando de esta manera la vida de la población. Asumiendo que es necesario cuidar el espacio y el ambiente, planteamos los siguientes retos ¿De qué manera los residuos sólidos generan consecuencias en la vida de la población? ¿Cómo podríamos realizar el manejo responsable de los residuos sólidos?

III. PROPÓSITOS DE LA EDA:

3.1. Propósito de la experiencia de aprendizaje:

En esta experiencia de aprendizaje promovemos que los estudiantes identifiquen y describan causas y consecuencias del mal manejo de residuos sólidos y propongan alternativas de solución para mitigar o prevenir el impacto ambiental y participamos en la segregación y recolección selectiva de los residuos sólidos.

3.2. Propósitos de aprendizaje:

Competencias y Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños precisados	Criterios	Actividades (nombre de las sesiones de aprendizaje)	Producciones o evidencias	Instrumento de evaluación
----------------------------	----------------------	-----------------------	-----------	-----------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente.</p> <p>-Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>-Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.</p> <p>-Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>-Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.</p> <p>-Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global (organismos financieros y organismos de cooperación internacional) reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.</p> <p>-Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos, así como ante el incumplimiento de responsabilidades tributarias y decisiones financieras que no tengan en cuenta un fin previsional.</p>	<p>-Explica como el mal manejo de los residuos sólidos realizados por los actores sociales y los problemas ambientales.</p> <p>-Explica los cambios que se pueden dar al acondicionar el terreno y realizar un buen cultivo.</p> <p>-Utiliza información para describir las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica la importancia que tiene definir el espacio para la ubicación de llantas.</p> <p>-Propone alternativas para disminuir la crisis ambiental y el cambio climático.</p> <p>-Explica la importancia de abonar el terreno para el sembrado de las plantas.</p> <p>-Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global y su influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>-Explica la importancia que tiene el sembrado de las plantas para adornar nuestro jardín</p> <p>-Sustenta una posición crítica ante los problemas macroeconómicos y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>-Identifica los principales problemas ambientales en el mundo.</p> <p>-Describe las causas de los problemas ambientales como consecuencia del uso inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>-Identifica tipos de suelo.</p> <p>-Identifica causas del mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>-Describe causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-participa en la segregación y recolección selectiva de los residuos sólidos.</p> <p>-Identifica el espacio para la ubicación de llantas.</p> <p>-Identifica la crisis ambiental por inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>-Describe el efecto invernadero y el calentamiento global y su impacto en la población.</p> <p>-Identifica el tipo de abono para abonar el terreno.</p> <p>-Identifica la perspectiva económica y su influencia del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Describe la pobreza como una de las consecuencias del mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Identifica las plantas para realizar la siembra.</p> <p>-Identifica la inflación y deflación y los residuos sólidos.</p> <p>-Describe la hiperinflación y los residuos sólidos.</p> <p>-Describe la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>-Explicamos el mal manejo de los residuos sólidos por los actores sociales y los problemas ambientales.</p> <p>-Acondicionamos el terreno para sembrar nuestras plantas.</p> <p>-Describimos causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Ubicamos las llantas en sus respectivos lugares y áreas.</p> <p>-Explicamos la crisis ambiental y el cambio climático ocasionados por el manejo inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>-Procedemos abonar el terreno.</p> <p>-Explicamos la influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>-Identificamos las plantas para realizar la siembra.</p> <p>-Explicamos los problemas macroeconómicos y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Explicamos la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p>	<p>-Elabora un cuestionario sobre el mal manejo de los residuos sólidos y los problemas ambientales.</p> <p>-Nivelación de terreno para colocar las llantas</p> <p>-Elabora un cuadro sinóptico sobre causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Colocan las llantas en el perímetro determinado.</p> <p>-Elabora un cuadro sinóptico sobre la crisis ambiental y el cambio climático ocasionados por el manejo inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>-Abonan el terreno en el hoyo donde se sembrará las plantas.</p> <p>-Explica con un cuestionario la influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>-Se ejecuta la siembra.</p> <p>-Explica con cuestionarios los problemas macroeconómicos y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Los estudiantes adoptan las plantas.</p>	<p>-Lista de cotejo</p>
<p>PRODUCTO INTEGRADOR</p>	<p>Propuestas de alternativas de solución del mal manejo de los residuos sólidos.</p>					

3.3.COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

<p>Competencias Transversales</p>	<p>Desempeños</p>	<p>Instrumentos de evaluación</p>
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	-Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. -Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, -Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. -Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje	-La observación
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

3.4.ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques	Valores	Actitudes observables
Ambiental	-Solidaridad planetaria -Responsabilidad por el bien común	-Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestren conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de adaptación al cambio climático. -Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
Búsqueda de la Excelencia.	Flexibilidad y apertura Superación personal	-Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. -Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

Sesión 1: Explicamos el mal manejo de los residuos sólidos por los actores sociales y los problemas ambientales Desempeños precisados: Explica el mal manejo de los residuos sólidos realizados por los actores sociales y los problemas ambientales. Principales experiencias de aprendizaje: -Identifican información importante sobre problemas ambientales. -Reconoce la información de cada texto para responder a cada interrogante. -Responde a cada interrogante planteada por capacidad para determinar el progreso alcanzado. -Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras Campo temático - principales problemas ambientales. -causas de los problemas ambientales	Sesión 2: Acondicionamos el terreno para sembrar nuestras plantas. (Refuerzo escolar) Desempeños precisados: Explica los cambios que se puede dar al acondicionar el terreno y realizar un buen cultivo. Principales experiencias de aprendizaje: Identifica tipos de suelo Campo temático Acondicionar el terreno
Sesión 3: Describimos causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos y participamos en la segregación y recolección de los residuos sólidos. Desempeños precisados: - Utiliza información para describir las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. Principales experiencias de aprendizaje: Leen el texto sobre las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. -Identifican información importante de las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. -Reconoce las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. - Elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. -Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras Participa en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos. Campo temático - causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.	Sesión 4: Ubicamos las llantas en sus respectivos lugares y áreas. (Refuerzo escolar) Desempeños precisados: Explica la importancia que tiene definir el espacio para la ubicación de llantas Principales experiencias de aprendizaje: Identifica el espacio para la ubicación de llantas. Campo temático: Ubicación de llantas
Sesión 5: Explicamos la crisis ambiental y el cambio climático ocasionados por el manejo inadecuado de los residuos sólidos. Desempeños precisados: Propone y participa en alternativas para disminuir la crisis ambiental y el cambio climático ocasionados por el manejo inadecuado de los residuos sólidos. Principales experiencias de aprendizaje: Leen el texto sobre la crisis ambiental y el cambio climático. -Identifican información importante la crisis ambiental y el cambio climático y el uso inadecuado de los residuos sólidos. -Reconoce la crisis ambiental y el cambio climático	Sesión 6: Procedemos abonar el terreno. (Refuerzo escolar) Desempeños precisados: -Explica la importancia de abonar el terreno para el sembrado de las plantas. Principales experiencias de aprendizaje: Identifica el tipo de abono para abonar el terreno. Campo temático: Abonar el terreno.

<p>- Responde el cuestionario de la crisis ambiental y el cambio climático.</p> <p>-Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras</p> <p>Campo temático</p> <p>- La crisis ambiental y el cambio climático</p>	
<p>Sesión 7: Explicamos la influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>Desempeños precisados:</p> <p>- Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global y su influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>Principales experiencias de aprendizaje:</p> <p>Leen el texto sobre el crecimiento económico.</p> <p>-Identifican información importante de la influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>-Reconoce la influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>-Responde el cuestionario de la influencia del mal manejo de los residuos sólidos en el crecimiento económico.</p> <p>-Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras</p> <p>Campo temático</p> <p>- El crecimiento económico.</p>	<p>Sesión 8 Identificamos las plantas para realizar la siembra. (Refuerzo escolar)</p> <p>Desempeños precisados:</p> <p>- Explica la importancia que tiene el sembrado de las plantas para adornar nuestro jardín.</p> <p>Principales experiencias de aprendizaje:</p> <p>Identifica las plantas para realizar la siembra.</p> <p>Campo temático</p> <p>- Realizar la siembra.</p>
<p>Sesión 9: Explicamos los problemas macroeconómicos y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>Desempeños precisados:</p> <p>- Sustenta una posición crítica ante los problemas macroeconómicos y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>Principales experiencias de aprendizaje:</p> <p>Leen el texto sobre los problemas macroeconómicos.</p> <p>-Identifican información importante de los problemas macroeconómicos.</p> <p>-Reconoce los problemas macroeconómicos y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>- Explica con cuestionarios los problemas macroeconómicos y mal uso de los residuos sólidos.</p> <p>-Expone su trabajo ante sus compañeros y compañeras</p> <p>Campo temático</p> <p>- los problemas macroeconómicos.</p>	<p>Sesión 10: Explicamos la importancia de adoptar las plantas para su cuidado. (Refuerzo escolar)</p> <p>Desempeños precisados:</p> <p>- Explica la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p> <p>Principales experiencias de aprendizaje:</p> <p>Describe la importancia de adoptar las plantas para su cuidado.</p> <p>Campo temático</p> <p>-Adoptar las plantas</p>

V. EVALUACION:

COMPETENCIA: “Gestiona responsablemente el espacio y ambiente

EVIDENCIA: Elabora un cuadro sinóptico sobre causas y consecuencias del mal manejo de los residuos solidos

CRITERIOS	AD	A	B	C
Explica causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólido	Describe todas las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente.	Describe las consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente y algunas causas.	Describe ciertas causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos en el ambiente.	No describe las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.
Propone alternativas de solución del mal manejo de los residuos sólidos.	Propone diferentes alternativas de solución del mal manejo de los residuos sólidos realzando la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos.	Propone alternativa de solución del mal manejo de residuos sólidos solo considerando el reciclaje y compost.	Propone solo la práctica del reciclaje como alternativa de solución del mal manejo de los residuos sólidos.	No propone alternativa de solución del mal manejo de residuos sólidos.
Participa en el reciclaje del aula y en las campañas de reciclaje programado por la I.E	Participa siempre en todas las actividades de reciclaje de la I.E	Participa siempre en el reciclaje del aula pero no en las campañas de reciclaje de la I.E.	Participa esporádicamente en las actividades de reciclaje de la I.E	No participa en las actividades de reciclaje de la I.E

VI.RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales Educativos	Recursos Educativos	Espacios de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Hojas boom 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textos de Historia y Geografía 5° de secundaria. Autor Santillana ✓ Cuadernos de fichas ✓ copias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La institución educativa

VII. REFLEXIONES

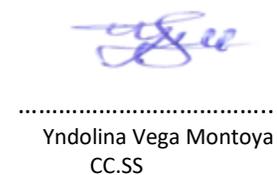
- * ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- * ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- * ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



Yesmie Asela Valencia Huasasa
C.M. N° 103086399
SUBDIRECTORA FORMACIÓN GE



ic. Edith Valdovinos
Coordinadora Pedagóg



Yndolina Vega Montoya
CC.SS