



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



Título: “PROPONEMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCION DEL MAL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y PARTICIPAMOS EN LA SEGREGACION Y RECOLECCION SELECTIVA DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

I. DATOS GENERALES:

1.1.	UGEL	: CORONEL PORTILLO
1.2.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Los Libertadores de América
1.3.	DIRECTOR(A)	: SULMA ONCEBAY DAMIAN
1.4.	SUBDIRECTOR(A)	: YESMIC ASELA VALENCIA HUASASQUICHE
1.5.	COORDINACION ACADEMICA	: EDITH VALDIVIESO SOTO
1.6.	GRADO	: PRIMERO
1.7.	CICLO	: VI
1.8.	SECCIONES	: A,B,C,D,E
1.9.	TURNO	: TARDE
1.10.	DURACIÓN	: 11/09/2023 al 13/10/2023
1.11.	SEMANAS	: 5
1.12.	AÑO LECTIVO	:2023
1.13.	DOCENTES RESPONSABLES	: ISABEL RUIZ TENAZOA

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la institución educativa “ Los libertadores de América”, diariamente consumen agua y refrescos embotelladas, alimentos servidos en envases de polietileno también rompen las hojas de sus cuadernos. Los residuos generados son echados en cualquier lugar de la I.E, contaminando de esta manera el paisaje donde actuamos maestros y estudiantes. Así mismo se puede observar en nuestra ciudad los residuos sólidos y orgánicos en las calles y parques; los grandes volúmenes de residuos sólidos de la ciudad de Pucallpa van a parar al botadero municipal generando una problemática ambiental y territorial en el espacio donde vivimos, afectando de esta manera la vida de la población. Asumiendo que es necesario cuidar el espacio y el ambiente, planteamos los siguientes retos ¿De qué manera los residuos sólidos generan consecuencias en la vida de la población? ¿Cómo pudiéramos realizar el manejo responsable de los residuos sólidos?

III. PROPÓSITOS:

- 3.1. **Propósito de la EDA:** Que los estudiantes reconozcan las causas y consecuencias del mal manejo de residuos sólidos y describan las actividades económicas que generan residuos sólidos en tu localidad proponiendo alternativas de solución la segregación y recolección selectiva de residuos solidos para mitigar o prevenir el impacto ambiental, así mismo explican el consumo responsable y proponemos cómo actuar ante los productos que contiene empaques sólidos

3.2. Propósitos de aprendizaje:

Competencias y Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños precisados	Criterios	Actividades (nombre de las sesiones de aprendizaje)	Producciones o evidencias	Instrumento de evaluación
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente</p>	<p>-Reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en zonas urbanas y rurales, entre otras).</p>	<p>-Reconoce las causas y consecuencias generadas por el mal manejo de los residuos sólidos y su impacto en el ambiente</p>	<p>.Identifica las causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>-Explica como el mal manejo de los residuos sólidos impacta negativamente en el ambiente</p>	<p>Sesión 1: Reconocemos que el mal manejo de los residuos sólidos impacta negativamente en el ambiente</p>	<p>-Cuadro comparativo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>-Describe los elementos naturales y sociales de los grandes espacios en el Perú: mar, costa, sierra y selva, considerando las actividades económicas realizadas por los actores sociales y sus características demográficas.</p>	<p>-Describe las actividades económicas que se realizan en tu localidad y que generan residuos sólidos que afectan al ambiente</p>	<p>-Identifica las actividades económicas que se desarrollan en tu localidad</p> <p>-Describe las actividades económicas que generan residuos sólidos que afectan al ambiente local</p>	<p>Sesión 3: Reconocemos que en nuestra localidad se desarrollan actividades económicas que generan residuos sólidos que afectan al ambiente</p>	<p>-Mapa semántico</p>	<p>-Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>-Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>-Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible</p>	<p>-Propone actividades al cuidado de su ambiente escolar para mitigar o prevenir los problemas ambientales causados por los residuos sólidos</p> <p>-Propone actividades para realizar el acondicionamiento del</p>	<p>-Describe causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>-Propone actividades de solución ante el mal manejo de los residuos sólidos enfatizando en el reciclaje y elaboración de compost.</p> <p>- Participa en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos</p>	<p>Sesión 5: Proponemos actividades de solución ante el mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Sesión 2: Preparamos el terreno para construir nuestros jardines</p>	<p>-Cuadro comparativo y propuesta de actividades</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>	<p>-Lista de cotejo</p>

		<p>área para los jardines(Refuerzo escolar)</p> <p>-Presenta un diseño para los jardines (Refuerzo escolar)</p> <p>-Manifiesta que los jardines se deben realizar con llantas recicladas (Refuerzo escolar)</p> <p>-Plantea que los espacios de las llantas deben contener tierra abonada para sembrar las plantas (Refuerzo escolar)</p> <p>-Expone que cada estudiante debe adoptar una planta para su cuidado (Refuerzo escolar)</p>	<p>-Preparación del terreno(Cultivo y limpieza)</p> <p>-Presenta el diseño y lo aprueban</p> <p>-Manifiesta que los jardines se deben realizar con llantas recicladas para proteger a las plantas</p> <p>-Plantea que los espacios de las llantas deben contener tierra abonada para sembrar las plantas</p> <p>-Expone que cada estudiante debe adoptar una planta para su cuidado y mantenimiento</p>	<p>Sesión 4: Presentamos el diseño para nuestro jardín</p> <p>Sesión 6: Construyo mi jardín con llantas recicladas</p> <p>Sesión 8: Siembro mis plantas en tierra abonada</p> <p>Sesión 10: Adoptamos una planta para cuidarlo</p>	<p>-Ficha de refuerzo</p> <p>-Ficha de refuerzo</p> <p>-Ficha de refuerzo</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>	
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	<p>-Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.</p>	<p>-Explica como las familias cumplen con sus roles ante los procesos económicos como el (consumo) practicando el reciclaje de forma responsable</p>	<p>-Identifica en el mercado local los productos de consumo.</p> <p>-Explica que las familias toman la decisión económica basado en el reciclaje en el mercado local</p>	<p>Sesión 7: Explicamos sobre el consumo en el mercado local y el reciclaje</p>	<p>-Cuadro de doble entrada presentamos los productos que se consumen según su clasificación y su reciclaje en el mercado local</p>	
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>-Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas</p>	<p>-Propone alternativas de consumo responsables de productos que contiene empaques con residuos sólidos</p>	<p>-Identifica acciones responsables de reciclaje familiar</p> <p>-Propone alternativas de solución ante el mal manejo de los residuos sólidos</p>	<p>Sesión 9: Proponemos alternativas de solución ante el mal manejo de los residuos sólidos como resultado del consumo</p>	<p>-Realizan una lista de propuestas sobre como debe ser el consumo de productos que contienen empaques sólidos</p>	
<p>PRODUCTO INTEGRADOR</p>	<p>-Propuestas de alternativas de solución del mal manejo de los residuos sólidos y participación en la segregación y recolección selectiva de residuos solidos.</p>					

3.3. Competencias transversales

Competencias transversales	Desempeños	Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	-Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. -Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, -Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. -Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje	-La observación
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic -Personaliza entornos virtuales. -Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales.	-Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. -Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. -Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.	-La observación

3.4. Enfoque transversal

Enfoque	Valores	Actitudes observables
-Ambiental	-Solidaridad planetaria -Responsabilidad por el bien común -Respeto a toda forma de vida	-Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestren conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de adaptación al cambio climático. -Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones a favor del bienestar y seguridad presente y futura de las sociedades, buscando la armonía con el ambiente. -Docentes y estudiantes idean y realizan proyectos para indagar y desarrollar mayores conocimientos sobre la realidad ambiental -Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. -Docentes y estudiantes impulsan acciones a favor del desarrollo sostenible, asumiendo los costos e impactos ambientales de sus acciones y de otros sobre el desarrollo y bienestar de la sociedad. -Docentes y estudiantes modifican sus patrones de consumo para promover estilos de vida saludables y modos de producción responsable con el ambiente. -Docentes y estudiantes valoran la diversidad biológica y los beneficios que nos ofrecen los ecosistemas, demostrando respeto y disposición para proteger toda forma de vida.

IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

<p>Sesión 1: Reconocemos que el mal manejo de los residuos sólidos impacta negativamente en el ambiente</p> <p>-Desempeño precisado -Reconoce las causas y consecuencias generadas por el mal manejo de los residuos sólidos y su impacto en el ambiente</p> <p>-Evidencia - Cuadro comparativo</p>	<p>Sesión 2: Preparamos el terreno para construir nuestros jardines</p> <p>-Desempeño precisado -Propone actividades para realizar el acondicionamiento del área para los jardines(Refuerzo escolar)</p> <p>-Evidencia -Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 3: Reconocemos que en nuestra localidad se desarrollan actividades económicas que generan residuos sólidos que afectan al ambiente</p> <p>-Desempeño precisado -Describe las actividades económicas que se realizan en tu localidad y que generan residuos sólidos que afectan al ambiente</p> <p>-Evidencia -Mapa semántico</p>	<p>Sesión 4: Presentamos el diseño para nuestro jardín</p> <p>-Desempeño precisado -Presenta un diseño para los jardines (Refuerzo escolar)</p> <p>-Evidencia -Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 5: Proponemos actividades de solución ante el mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Desempeño precisado -Propone actividades al cuidado de su ambiente escolar para mitigar o prevenir los problemas ambientales causados por los residuos sólidos - participa en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos.</p> <p>-Evidencia -Cuadro comparativo y propuesta de actividades</p>	<p>Sesión 6: Construyo mi jardín con llantas recicladas</p> <p>-Desempeño precisado -Manifiesta que los jardines se deben realizar con llantas recicladas (Refuerzo escolar)</p> <p>-Evidencia -Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 7: Explicamos sobre el consumo en el mercado local y el reciclaje</p> <p>-Desempeño precisado -Explica como las familias cumplen con sus roles ante los procesos económicas como el (consumo) practicando el reciclaje de forma responsable</p> <p>-Evidencia -Cuadro de doble entrada presentamos los productos que se consumen según su clasificación y su reciclaje en el mercado local</p>	<p>Sesión 8: Siembro mis plantas en tierra abonada</p> <p>-Desempeño precisado -Plantea que los espacios de las llantas deben contener tierra abonada para sembrar las plantas</p> <p>-Evidencia -Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 9: Proponemos alternativas de solución ante el mal manejo de los residuos sólidos como resultado del consumo</p> <p>-Desempeño precisado -Propone alternativas de consumo responsables de productos que contiene empaques con residuos sólidos</p> <p>-Evidencia -Realizan una lista de propuestas sobre cómo debe ser el consumo de productos que contienen empaques sólidos</p>	<p>Sesión 10: Adoptamos una planta para cuidarlo</p> <p>-Desempeño precisado -Expone que cada estudiante debe adoptar una planta para su cuidado (Refuerzo escolar)</p> <p>-Evidencia -Ficha de refuerzo</p>

V. EVALUACION:

COMPETENCIA	EVIDENCIA	RUBRICA
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Reconoce las causas y consecuencias del mal manejo de residuos sólidos y describen las actividades económicas que generan residuos sólidos en tu localidad proponiendo alternativas de solución para mitigar o prevenir el impacto ambiental y participa en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos.	<p>Excelente (AD): Reconoce las causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos describiendo las actividades económicas que generan residuos sólidos y que pasaría si continuamos en la misma situación, propone alternativas para mitigar o prevenir el impacto ambiental y participa en todas las campañas de la segregación y recolección selectiva de los residuos sólidos.</p> <p>Bueno (A): Reconoce las causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos describiendo las actividades económicas y propone alternativas para mitigar o prevenir el impacto ambiental y participa en algunas campañas de la segregación y recolección selectiva de los residuos sólidos.</p> <p>Regular (B): Reconoce algunas causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos describiendo las actividades económicas con dificultad y propone alternativas no tan claras para mitigar o prevenir el impacto ambiental</p> <p>Deficiente (C): Reconoce algunas causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos no describe las actividades económicas y no propone alternativas para mitigar o prevenir el impacto ambiental</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Explica el consumo responsable y proponemos cómo actuar ante los productos que contiene empaques sólidos	<p>Excelente (AD): Explica sobre el consumo responsable y que pasaría con los empaques de los productos que consumimos proponemos cómo actuar responsablemente ante el consumo</p> <p>Bueno (A): Explica sobre el consumo responsable y proponemos cómo actuar ante los productos que contiene empaque de residuos sólidos</p> <p>Regular (B): Explica dificultad sobre el consumo responsable y proponemos cómo actuar ante los productos que contiene empaque de residuos sólidos</p> <p>Deficiente (C) Explica dificultad sobre el consumo responsable no hacemos propuestas claras cómo actuar ante los productos que contiene empaque de residuos sólidos</p>

V. RECURSOS Y MATERIALES

- Cuadernos y libros de consulta de Hist.Geo. Economía del 1° de secundaria
- Internet
- Papelotes, plumones
- Copias

VI. REFLEXIONES

- * ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente EDA?
- * ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Prof. Isabel Ruiz Tenazoa



Yesmie Asela Valencia Huasosa
C.M. N° 103086399
SUBDIRECTORA FORMACION GE

ic. Edith Valdivieso
Coordinadora Pedagógica