



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Título: “PROPONEMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCION DEL MAL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS Y PARTICIPAMOS EN LA SEGREGACION Y RECOLECCION SELECTIVA DE LOS RESIDUOS SOLIDOS”

I. DATOS GENERALES:

1.1.	UGEL	: CORONEL PORTILLO
1.2.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Los Libertadores de América
1.3.	DIRECTOR(A)	: SULMA ONCEBAY DAMIAN
1.4.	SUBDIRECTOR(A)	: YESMIC ASELA VALENCIA HUASASQUICHE
1.5.	COORDINACION ACADEMICA	: EDITH VALDIVIESO SOTO
1.6.	GRADO	: TERCERO
1.7.	CICLO	: VII
1.8.	SECCIONES	: A,B,C,D,E
1.9.	TURNO	: TARDE
1.10.	DURACIÓN	: 11/09/2023 al 13/10/2023
1.11.	SEMANAS	: 5
1.12.	AÑO LECTIVO	:2023
1.13.	DOCENTES RESPONSABLES	: CARLOS MANUEL MELENDEZ PANDURO

II. SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de la institución educativa “ Los libertadores de América”, diariamente consumen agua y refrescos embotelladas, alimentos servidos en envases de polietileno también rompen las hojas de sus cuadernos. Los residuos generados son echados en cualquier lugar de la I.E, contaminando de esta manera el paisaje donde actuamos maestros y estudiantes. Así mismo se puede observar en nuestra ciudad los residuos sólidos y orgánicos en las calles y parques; los grandes volúmenes de residuos sólidos de la ciudad de Pucallpa van a parar al botadero municipal generando una problemática ambiental y territorial en el espacio donde vivimos, afectando de esta manera la vida de la población. Asumiendo que es necesario cuidar el espacio y el ambiente, planteamos los siguientes retos ¿De qué manera los residuos sólidos generan consecuencias en la vida de la población? ¿Cómo pudiéramos realizar el manejo responsable de los residuos sólidos?

III. PROPÓSITOS:

3.1. Propósito de la EDA: Que los estudiantes identifiquen y describan causas y consecuencias del mal manejo de residuos sólidos, propongan alternativas de solución y participen en acciones como segregación y recolección selectiva de residuos sólidos, para mitigar o prevenir el impacto ambiental, así mismo expliquen los tipos de residuos que compran las recicladoras y presentan una ficha de presupuesto familiar.

3.2 . Propósitos de aprendizaje:

Competencias y Capacidades	Desempeños del grado	Desempeños precisados	Criterios	Actividades (nombre de las sesiones de aprendizaje)	Producciones o evidencias	Instrumento de evaluación
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>-Maneja fuentes de información para comprender el espacio y el ambiente</p>	<p>-Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>-Explica como el mal manejo de los residuos sólidos de los actores sociales, influyen negativamente en el ambiente.</p>	<p>-Identifica las consecuencias en el ambiente del mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica cómo afecta el mal manejo de los residuos sólidos al ambiente y a la población humana.</p>	<p>Sesión 1: Explicamos sobre el mal manejo de los residuos sólidos y su influencia en el ambiente</p>	<p>-Cuadro sinóptico</p>	<p>-Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>-Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales</p>	<p>-Utiliza información para describir las causas del mal manejo de los residuos sólidos.</p>	<p>-Identifica causas del mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>-Describe las causas del mal manejo de los residuos sólidos utilizando información pertinente</p>	<p>Sesión 2: Describimos causas del mal manejo de los residuos sólidos</p>	<p>-Cuadro de doble entrada</p>	<p>-Lista de cotejo</p>

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>-Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>-Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible</p>	<p>-Propone alternativas de solución y participa en acciones para mitigar o prevenir los problemas ambientales causados por los residuos sólidos</p> <p>-Propone actividades para realizar el acondicionamiento del área para los jardines para mitigar y prevenir los problemas ambientales(Refuerzo escolar)</p> <p>-Presenta un diseño para los jardines (Refuerzo escolar)</p> <p>-Manifiesta que los jardines se deben realizar con llantas recicladas (Refuerzo escolar)</p> <p>-Plantea que los espacios de las llantas deben contener tierra abonada para sembrar las plantas (Refuerzo escolar)</p> <p>-Expone que cada estudiante debe adoptar una planta para su cuidado (Refuerzo escolar)</p>	<p>-Describe causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>-Propone alternativas de solución y participa en acciones para mitigar o prevenir el mal manejo de los residuos sólidos enfatizando en el reciclaje</p> <p>Preparación del terreno(Cultivo y limpieza)</p> <p>-Presenta el diseño y lo aprueban</p> <p>-Manifiesta que los jardines se deben realizar con llantas recicladas para proteger a las plantas</p> <p>-Plantea que los espacios de las llantas deben contener tierra abonada para sembrar las plantas</p> <p>-Expone que cada estudiante debe adoptar una planta para su cuidado y mantenimiento</p>	<p>Sesión 3: Proponemos alternativas de solución y participamos en acciones de segregación y recolección selectiva de los residuos sólidos para mitigar y prevenir problemas ambientales sobre el mal manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Sesión 1: Preparamos el terreno para construir nuestros jardines</p> <p>Sesión 2: Presentamos el diseño para nuestro jardín</p> <p>Sesión 3: Construyo mi jardín con llantas recicladas</p> <p>Sesión 4: Siembro mis plantas en tierra abonada</p> <p>Sesión 5: Adoptamos una planta para cuidarlo</p>	<p>-Proponemos alternativas de solución y participación en la segregación de los residuos sólidos en nuestra I.E</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>	<p>-Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	<p>-Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda.</p>	<p>-Explica como las familias toman decisiones económicas practicando el reciclaje de forma responsable</p>	<p>-Identifica el mercado local de los residuos sólidos.</p> <p>-Explica que las familias toman la decisión económica basado en el reciclaje en el mercado local</p>	<p>Sesión 4: Explicamos sobre el mercado local de los residuos solidos</p>	<p>-Cuadro de doble entrada presentan las diferentes recicladoras locales con el tipo de residuos que compran y el precio de residuos sólidos según su tipo.</p>	<p>-Lista de cotejo</p>

Gestiona responsablemente los recursos económicos -Toma decisiones económicas y financieras	-Formula presupuestos personales considerando necesidades, deudas, y futuros proyectos de ahorro y de inversión.	-Formula presupuesto familiar con la venta de residuos sólidos reaprovechables.	-Identifica el ingreso económico promedio de las familias recicladoras de su localidad -Formula presupuesto familia con el ingreso económico de la venta de los residuos sólidos.	Sesión 5: Formulamos presupuestos familiares con la venta de residuos sólidos	-Ficha de presupuesto familiar	-Lista de cotejo
PRODUCTO INTEGRADOR	-Propuestas de alternativas de solución y participación en acciones para mitigar y prevenir problemas ambientales por el mal manejo de los residuos sólidos					

3.1. Competencias transversales

Competencias transversales	Desempeños	Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma -Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	-Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. -Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades, -Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. -Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje	-La observación
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic -Personaliza entornos virtuales. -Gestiona información del entorno virtual. -Interactúa en entornos virtuales.	-Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. -Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. -Participar en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entorno virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupo en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando fotos y grupos.	-La observación

3.2. Enfoque transversal

Enfoque	Valores	Actitudes observables
-Ambiental	-Solidaridad planetaria -Responsabilidad por el bien común -Respeto a toda forma de vida	-Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestren conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de adaptación al cambio climático. -Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones a favor del bienestar y seguridad presente y futura de las sociedades, buscando la armonía con el ambiente. -Docentes y estudiantes idean y realizan proyectos para indagar y desarrollar mayores conocimientos sobre la realidad ambiental -Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

		<p>-Docentes y estudiantes impulsan acciones a favor del desarrollo sostenible, asumiendo los costos e impactos ambientales de sus acciones y de otros sobre el desarrollo y bienestar de la sociedad.</p> <p>-Docentes y estudiantes modifican sus patrones de consumo para promover estilos de vida saludables y modos de producción responsable con el ambiente.</p> <p>-Docentes y estudiantes valoran la diversidad biológica y los beneficios que nos ofrecen los ecosistemas, demostrando respeto y disposición para proteger toda forma de vida.</p>
--	--	--

IV. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:

<p>Sesión 1: Explicamos sobre el mal manejo de los residuos sólidos y su influencia en el ambiente</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Explica como el mal manejo de los residuos sólidos de los actores sociales, influyen negativamente en el ambiente.</p> <p>Evidencia</p> <p>-Cuadro sinóptico</p>	<p>Sesión 1: Preparamos el terreno para construir nuestros jardines (Reforzamiento)</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Propone actividades para realizar el acondicionamiento del área para los jardines para mitigar y prevenir los problemas ambientales</p> <p>Evidencia</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 2: Describimos causas del mal manejo de los residuos solidos</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Utiliza información para describir las causas del mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>Evidencia</p> <p>-Cuadro de doble entrada</p>	<p>Sesión 2: Presentamos el diseño para nuestro jardín (Reforzamiento)</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Presenta un diseño para los jardines</p> <p>Evidencia</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 3: Proponemos alternativas de solución y participamos en acciones sobre el mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Propone alternativas de solución y participa en acciones para mitigar o prevenir los problemas ambientales causados por los residuos sólidos</p> <p>Evidencia</p> <p>-Proponemos alternativas de solución y participación en la segregación de los residuos sólidos en nuestra I.E</p>	<p>Sesión 3: Construyo mi jardín con llantas recicladas (Reforzamiento)</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Manifiesta que los jardines se deben realizar con llantas recicladas</p> <p>Evidencia</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 4: Explicamos sobre el mercado local de los residuos solidos</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Explica como las familias toman decisiones económicas practicando el reciclaje de forma responsable</p> <p>Evidencia</p> <p>-Cuadro de doble entrada presentan las diferentes recicladoras locales con el tipo de residuos que compran y el precio de residuos sólidos según su tipo</p>	<p>Sesión 4: Siembro mis plantas en tierra abonada (Reforzamiento)</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Plantea que los espacios de las llantas deben contener tierra abonada para sembrar las plantas</p> <p>Evidencia</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>
<p>Sesión 5: Formulamos presupuestos familiares con la venta de residuos solidos</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Formula presupuesto familiar con la venta de residuos sólidos reaprovechables.</p> <p>Evidencia</p> <p>-Ficha de presupuesto familiar</p>	<p>Sesión 5: Adoptamos una planta para cuidarlo (Reforzamiento)</p> <p>Desempeño precisado</p> <p>-Expone que cada estudiante debe adoptar una planta para su cuidado</p> <p>Evidencia</p> <p>-Ficha de refuerzo</p>

V. EVALUACION:

COMPETENCIA	EVIDENCIA	RUBRICA
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Identificamos y describimos causas y consecuencias del mal manejo de residuos sólidos y proponemos alternativas de solución para mitigar o prevenir el impacto ambiental	<p>Excelente (AD): Identifica y describe las causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos y que pasaría si continuamos en la misma situación y propone alternativas para mitigar o prevenir el impacto ambiental</p> <p>Bueno (A): Identifica y describe las causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos y propone alternativas para mitigar o prevenir el impacto ambiental</p> <p>Regular (B): Identifica y describe algunas causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos y muestra poca claridad en sus propuestas para mitigar o prevenir el impacto ambiental</p> <p>Deficiente (C): Identifica y describe con errores algunas causas y consecuencias que genera el mal manejo de los residuos sólidos y en sus propuestas no se evidencia como mitigar o prevenir el impacto ambiental</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Explicamos los tipos de residuos que compran las recicladoras y presentamos una ficha de presupuesto familiar	<p>Excelente (AD): Identifica y explica sobre los tipos de residuos sólidos que compran las recicladoras y que pasaría si no hubiera las empresas compradora y formula una ficha de presupuesto familiar con la venta de los residuos sólidos</p> <p>Bueno (A): Identifica y explica sobre los tipos de residuos sólidos que compran las recicladoras y formula una ficha de presupuesto familiar con la venta de los residuos sólidos</p> <p>Regular (B): Identifica y explica algunos tipos de residuos sólidos que compran las recicladoras y formula una ficha de presupuesto familiar con la venta de los residuos sólidos</p> <p>Deficiente (C): Identifica y explica algunos con errores algunos tipos de residuos sólidos que compran las recicladoras y formula con dificultades una ficha de presupuesto familiar con la venta de los residuos sólidos</p>

V. RECURSOS Y MATERIALES

- Cuadernos y libros de consulta de Hist.Geo. Economía del 3° de secundaria
- Internet
- Papelotes, plumones
- Copias

VI. REFLEXIONES

- * ¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?
- * ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente EDA?
- * ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?


 Prof. Carlos Manuel Meléndez Panduro




 ic. Edith Valdivieso
 Coordinadora Pedagógica