



SESIÓN DE APRENDIZAJE



N°3/10

TITULO DE LA SESIÓN: Describimos causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos y participamos en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos.

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	YNDOLINA VEGA MONTOYA			AREA	CC.SS
GRADO Y SECCIÓN	2°	A	B	DURACIÓN	90 Minutos
FECHA		19-09	20-09		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta actividad los estudiantes describirán causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias del área	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	-Utiliza información para describir las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.	Identifica causas del mal manejo de los residuos sólidos. -Describe causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. Participa en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos.	Elabora un cuestionario sobre las actividades económicas y el mal manejo de los residuos sólidos y el desarrollo sostenible. Participación en la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos	-Lista de cotejo
Competencias transversales	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	Identifica estrategias y procedimientos en función del tiempo para lograr las metas de aprendizaje.	Organización del grupo	La observación
Enfoques transversales					
Enfoques	Valores	Actitudes		Demostraciones	
Ambiental	-Solidaridad planetaria -Responsabilidad por el bien común	-Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestren conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de adaptación al cambio climático. -Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.		-Visar al parque local de próceres de la independencia para que identifique la ausencia de vegetación. -Identificar áreas del colegio para reforestar.	
Búsqueda de la Excelencia.	-Flexibilidad y apertura -Superación personal	-Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. -Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		-Trabajan de manera colectiva todas las actividades propuestas. -Se practica la empatía en búsqueda del bien común.	

IV. SECUENCIA DIDACTICA

MONENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS / ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL AREA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	-El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes luego indica que realizarán una dinámica para lo cual solicita a los estudiantes que saquen una hoja donde escribirán una carta sencilla ellos mismos simulando escribir a una persona conocida de manera anónima luego lo colocan en una cajita la cual les ayudará a identificar fortalezas y dificultades durante el desarrollo de la clase. -El docente motiva a los estudiantes mediante ejemplos sobre las diferentes industrias que tiene nuestro Perú, luego realizan sus comentarios. -El docente promueve la recuperación de los saberes previos de los estudiantes mediante la siguiente interrogante ¿Qué es la contaminación?	-Papel boom -Plumones -Texto escolar	15 minutos

	-Luego el docente promueve el conflicto cognitivo en los estudiantes interponiendo la siguiente interrogante. ¿Por qué se da la contaminación? -En esta actividad los estudiantes describirán causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos.		
PROCESO	-El maestro escribe en la pizarra el título de la sesión: describimos las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos -Luego el docente interpone a los estudiantes una pregunta problematizadora ¿Qué problemas ambientales existe en tu región? -Luego el docente les entrega a los estudiantes un texto y les pide realizar la lectura e identificar información. -Luego los estudiantes responden el cuestionario donde describen las causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos. ¿A qué se le llama residuos sólidos? ¿Cuáles son las causas de los residuos sólidos? Explica ¿Cuál es la causa del mal manejo de los residuos sólidos? Explica ¿Cuáles son los tipos de los residuos sólidos? ¿Cuáles son las consecuencias de los residuos sólidos? ¿Cuáles son las consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos? Fundamenta tu respuesta -Luego el docente solicita a los estudiantes que lo expliquen mediante un cuestionario. Se forma equipos de trabajo que serán responsables de realizar la segregación y recolección selectiva de residuos sólidos especialmente de botellas y papeles que deben realizar todos los días en su correspondiente pabellón.	-Fuentes de información copia proporcionada por el docente	55 minutos
SALIDA	-El docente revisa los trabajos y realiza la retroalimentación -El docente sintetiza la clase con la finalidad de reforzar los aprendizajes de los estudiantes -Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes a través de las siguientes interrogantes ¿Qué aprendí sobre el tema? ¿He tenido dificultades para responder las interrogantes? ¿Cómo he solucionado las dificultades?	-Lista de cotejo -Participación activa de los estudiantes	20 minutos



.....
Yndolina Vega Montoya

CC.SS

