



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



TEMA: “Proponemos alternativas de solución y participamos en acciones para mitigar y prevenir problemas ambientales sobre el mal manejo de los residuos sólidos.”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	CARLOS MANUEL MELENDEZ PANDURO					AREA	CC.SS
GRADO Y SECCIÓN	3° A	3° B	3° C	3° D	3° E	DURACIÓN	2 HORAS
FECHA	28-09-2023	28-09-2023	29-09-2023	27-09-2023	26-09-2023		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

-Proponemos alternativas de solución y participamos en acciones de segregación y reutilización para mitigar y prevenir problemáticas ambientales por el mal manejo de los residuos sólidos

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencias del área	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
-Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Genera acciones para conservar el ambiente local y global	-Propone alternativas de solución y participa en acciones para mitigar o prevenir los problemas ambientales causados por los residuos sólidos	-Describe causas y consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos -Propone alternativas de solución y participa en acciones para mitigar o prevenir el mal manejo de los residuos sólidos	-Proponemos alternativas de solución y participación en la segregación de los residuos sólidos en nuestra I.E	Lista de cotejo
Competencias transversales	Capacidades	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	-Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades	-Organiza un conjunto de estrategias para lograr sus metas -Organiza y utiliza los recursos que dispone para lograr sus metas	-Elaboramos cuadro de doble entrada	-Observación

Enfoques transversales

Enfoques	Valores	Actitudes	Demostraciones
-Ambiental	Solidaridad planetaria	-Disposición para colaborar con la sociedad global, con toda criatura viva y con las generaciones futuras, Asumiendo responsabilidades en el cuidado del planeta sin esperar nada a cambio	-Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestren conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de adaptación al cambio climático. -Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones a favor del bienestar y seguridad presente y futura de las sociedades, buscando la armonía con el ambiente. -Docentes y estudiantes idean y realizan proyectos para indagar y desarrollar mayores conocimientos sobre la realidad ambiental
	Responsabilidad por el bien común	-Disposición a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	-Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. -Docentes y estudiantes impulsan acciones a favor del desarrollo sostenible, asumiendo los costos e impactos ambientales de sus acciones y de otros sobre el desarrollo y bienestar de la sociedad. -Docentes y estudiantes modifican sus patrones de consumo para promover estilos de vida saludables y modos de producción responsable con el ambiente.
	Respeto a toda forma de vida	-Aprecio, valoración y cuidado a toda forma de vida sobre la tierra	-Docentes y estudiantes valoran la diversidad biológica y los beneficios que nos ofrecen los ecosistemas, demostrando respeto y disposición para proteger toda forma de vida.

IV. SECUENCIA DIDACTICA

MONENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS /ESTRATEGIAS DIDACTICAS DEL AREA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>-La maestra saluda a los estudiantes y les pregunta sobre su salud, luego indica que se ubiquen al costado de sus mesas con la finalidad de realizar movimientos corporales como parte del trabajo socio emocional</p> <p>-Los estudiantes acuerdan las normas que deben poner en práctica durante el desarrollo de la clase</p> <p>Motivación:</p> <p>-Los estudiantes realizan la lectura del documento 7 “El sector terciario en el Perú”, página 236 del texto escolar HGE 3° de secundaria</p> <p>-Luego el maestro pregunta. Según la lectura ¿De qué trata el documento?</p> <p>-El maestro presenta el tema: Proponemos alternativas de solución y participamos en acciones para mitigar y prevenir problemas ambientales sobre el mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>Recojo de saberes previos: El maestro promueve la recuperación de los saberes previos de los estudiantes interponiendo la siguiente interrogante ¿Qué actividades económicas genera residuos sólidos en nuestra localidad?</p> <p>Problematización: ¿De qué manera podemos prevenir las problemáticas ambientales por los residuos sólidos?</p> <p>propósito y organización: Los estudiantes proponemos alternativas de solución y participamos en acciones de segregación y reutilización para mitigar y prevenir problemáticas ambientales por el mal manejo de los residuos sólidos</p>	<p>-Lectura</p> <p>-Interrogantes</p>	10 minutos
PROCESO	<p>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</p> <p>Problematización: ¿Crees que las empresas recicladoras de nuestra localidad son promotoras del manejo responsable de los residuos sólidos? Fundamenta tu respuesta</p> <p>Análisis de la información: El maestro organiza el aula en pares para realizar la actividad , luego el maestro les entrega copias conteniendo información sobre el problema que genera en el ambiente y la población el mal manejo de los residuos sólidos</p> <p>Toma de decisiones: Los estudiantes luego de analizar la información proponen alternativas de solución para disminuir la generación de los residuos sólidos y participan dentro la I.E. con la segregación de los residuos sólidos</p> <p>-Los estudiantes concluyen expresando la importancia del manejo responsable de los residuos sólidos realizando una segregación pertinente y reutilizando</p>	<p>-Texto escolar</p> <p>-Otras fuentes</p>	75 minutos
SALIDA	<p>Evaluación de los aprendizajes</p> <p>Retroalimentación:</p> <p>-El maestro retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes con la finalidad de reforzarlo</p> <p>Reflexión de los aprendizajes:</p> <p>-Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes a través de las siguientes interrogantes ¿Qué aprendí sobre el tema? ¿He tenido dificultades al proponer soluciones para mitigar la contaminación con residuos sólidos y participar en acciones de segregación y reutilización? ¿Cómo lo superé?</p>	<p>-Lista de cotejo</p> <p>-Participación activa de los estudiantes</p>	5 minutos

ANEXOS: Fuente; Los residuos sólidos y la problemática ambiental, la segregación y reutilización

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

FICHA DE TRABAJO Y/O RECURSOS: Texto escolar, otras fuentes, cuadernos, lapiceros, ficha de trabajo



Prof. Carlos Manuel Meléndez Panduro

